

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 История

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - дать концептуальные подходы, показать фундаментальные и инновационные достижения отечественной и мировой историографии; дать целостное представление об историческом пути России; познакомить с новыми концепциями, опирающимися на гуманистические и демократические ценности, на выявление объективной истины; проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины: ОК-2

ОК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1)Знать:** основы толкования исторического метода.
- 2)Уметь:** объяснять роль исторического метода в оценке социокультурных явлений.
- 3)Владеть:** на практике историческим методом оценки социокультурных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы ____108____ часов

4. Содержание дисциплины (модуля) «История»

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Сам.работа		
1	История как наука. Основы методологии, историографии и методики исторической науки.	1	1,2	2	2	9		Практическое задание (сообщение)

2	Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда(IX– первая половина XV вв.)	1	3,4	2	2	9		
3	Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком.	1	5,6	2	2	9		Практическое задание (доклад)
4	Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	1	7	2	2	9		Практическое задание (рубежный контроль)
5	Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.	1	8,9,10	2	2	9		
6	Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.	1	11,12,13	2	2	9		Практическое задание (сообщение)
7	Российская империя-СССР и мир в XX в.	1	14,15,16	2	2	9		
8	Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в.	1	17	2	4	11		
	Итого - 108			16	18	74		зачет

Содержание курса

Тема 1. История как наука. Основы методологии, историографии и методики исторической науки.

История, ее предмет, сущность, социальные функции. Способы формирования исторического знания. Исторические источники, их классификация. Методология

исторической науки: научность, объективность, историзм. Периодизация всемирно-исторического процесса. Специфика российского исторического процесса. Природно-климатические, демографические, геополитические факторы самобытности истории России.

Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Ведущие направления современной исторической мысли (формационная, цивилизационная, социокультурная и другие теории). Источниковедение. Типы и классификация исторических источников.

Великие археологические открытия всемирной и отечественной истории. Источники по истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Вопросы к семинару по теме 1:

1. История, ее предмет, сущность, социальные функции.
2. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
3. Великие археологические открытия всемирной и отечественной истории. Источники по истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
4. Ведущие направления современной исторической мысли (формационная, цивилизационная, социокультурная и другие теории).
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда (IX – первая половина XV вв.)

Этнические процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Зарождение Древнерусского государства. Варяжский фактор и норманнская теория.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Принятие Русью христианства. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Империя Чингисидов. Улус Джучи. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотоордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада и борьба русских земель с крестоносцами. Александр Невский.

Северо-Восточная Русь в условиях золотоордынского ига. Возникновение Московского княжества и политика первых московских князей.

Вопросы к семинару по теме 2:

1. Восточные славяне. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Зарождение Древнерусского государства.
2. Принятие Русью христианства. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
4. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Империя Чингисидов. Улус Джучи. Монголо-татарское нашествие на Русь.
5. Северо-Восточная Русь в условиях золотоордынского ига. Возникновение Московского княжества и политика первых московских князей.

Тема 3. Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Московская модель централизации. Отношения Москвы с княжествами и землями.

Рост территории Московского княжества. Иван III – «государь всея Руси». Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации и создание новых институтов государственной власти. Законодательное оформление Московской Руси: Судебник 1497 г. Боярская дума – ак орган сословно представительной власти. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Религиозно-политическая теория «Москва – Третий Рим».

XVI в. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и последствия.

Иван Грозный и начало самодержавия в Московском государстве. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Московской Руси: от реформ Избранной Рады к опричнине. Эпоха Ивана Грозного в российской историографии.

Вопросы к семинару по теме 3:

1. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Московская модель централизации.
2. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации и создание новых институтов государственной власти. Законодательное оформление Московской Руси.
3. XVI в. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
4. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и последствия.
5. Иван Грозный и начало самодержавия в Московском государстве. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Московской Руси: от реформ Избранной Рады к опричнине.

Тема 4. Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.

XVII вв. в мировой истории. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации переходного общества от традиционного аграрного общества к индустриальному развитию. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.

Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Новые явления в российской экономике и начало складывания общероссийского рынка.

Социально-политическая борьба в XVII в. Городские восстания. Казацко-крестьянская война под руководством С.Разина. Раскольническое движение.

Основные направления внешней политики России. Борьба с Польшей, Швецией, Турцией. Воссоединений России и Украины. Продвижение России на восток. Колонизация сибирских и дальневосточных территорий. Развитие русской культуры.

Тема 5. Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Эпоха Просвещения и просветительства. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Превращение России в действенный фактор международных отношений.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Складывание абсолютной монархии и новой системы государственного управления. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности., форсированное развитие военно-промышленного комплекса. Создание морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Формирование имперской внешней политики. Упрочение международного авторитета страны. Оценки петровских реформ в отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность екатерининских реформ. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II – продолжение имперского курса Петра I: разделы Польши. присоединение Крыма, продвижение на Кавказ, дальнейшее освоение Сибири и Дальнего Востока.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских новаций к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.

Вопросы к семинару по теме 5:

1. Эпоха Просвещения и просветительства. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Превращение России в действенный фактор международных отношений.

2.Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Складывание абсолютной монархии и новой системы государственного управления. Эволюция социальной структуры общества.

- 3.Екатерина II: истоки и сущность екатерининских реформ. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II.
4. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
5. Русская культура XVIII в.: от петровских новаций к «веку просвещения».

Тема 6. Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.

Российская империя в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Наполеоновские войны и их итоги. «Священный союз» как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

Попытки реформирования политической системы России и решение крестьянского вопроса при Александре I; проекты М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева, Н.Н.Новосильцева. Создание государственной системы просвещения.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I – курс на укрепление вертикали власти и «недопущения революции».

Россия и Кавказ. Присоединение Средней Азии.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 1860–1870-х гг.

Основные направления общественной мысли и общественные движения в России: движение декабристов, зарождение либерализма (западники и славянофилы). Теория официальной народности. Радикализация российского общества: революционеры-демократы и народники. Марксизм и зарождение рабочего движения в России.

Пореформенное развитие России. Политика «контрреформ» Александра III и ее результаты.

Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

XIX век- золотой век российской культуры. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Вопросы к семинару по теме 6:

1. Отечественная война 1812 г. Наполеоновские войны и их итоги.
2. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I – курс на укрепление вертикали власти и «недопущения революции».
3. Россия и Кавказ. Присоединение Средней Азии.
4. Пореформенное развитие России. Политика «контрреформ» Александра III и ее результаты.

5. XIX век – золотой век российской культуры. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 7. Российская империя-СССР и мир в XX в.

Мировое сообщество в конце XIX – начала XX вв. Империализм как высшая стадия капиталистической эволюции. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Ускоренное развитие США и отказ от политики «внешнего изоляционизма». Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Открытие» Японии и ее модернизация. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Создание СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Вопросы к семинару по теме 7:

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

2. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Создание СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
3. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
4. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.
5. Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Тема 8. Современная Россия и мировой сообщество в начале XXI в.

Попытки демократизации советской политической системы. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Формирование курса на инновационное развитие России.

Внешняя политика РФ: обеспечение национальных интересов России в условиях глобализации.

Вопросы к семинару по теме 8:

1. Российская Федерация в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.
3. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
4. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Внешняя политика РФ: обеспечение национальных интересов России в условиях глобализации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине «История»: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных педагогических ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинги.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

На занятиях по дисциплине «История» используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Реферат – 15 баллов.
5. Премияльные – 5 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов – 70, на экзамене 30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на зачете по дисциплине «История».

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- посещение всех занятий (лекции и семинарские занятия, контроль самостоятельной работы студентов);
- представление лекционного материала, конспекты семинарских занятий, отчеты по выполнению семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы и творческих заданий;
- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.
2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.

6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
16. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
17. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
18. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору)
19. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
22. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
23. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
24. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
25. Складывание территории России в XVI–XIX вв.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
- Великие археологические открытия всемирной и отечественной истории.
- Ведущие направления современной исторической мысли

Задание 2 (к теме 3). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре

- Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и последствия.
- Иван Грозный и начало самодержавия в Московском государстве.

Задание 3 (к теме 6). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Россия и Кавказ. Присоединение Средней Азии.
- Пореформенное развитие России. Политика «контрреформ» Александра III и ее результаты.

6.3. Рубежный контроль

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

1. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
2. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
3. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.

4. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
5. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
6. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
7. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
8. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
9. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
10. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
11. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
12. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
13. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
14. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 – 1991 гг.)
15. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
16. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
17. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
18. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
19. «Шестидесятники» - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
20. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

6.4. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.
2. Восточные славяне в древности, образование государства.
3. Киевская Русь. Принятие христианства и его последствия.
4. Раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, их последствия.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы, свержение татаро-монгольского ига.
6. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.
7. «Смутное время»: основные события и результаты.
8. Россия в XVII в. Политика первых Романовых, церковный раскол, «бунташный» век.
9. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, их итоги и историческое значение.
10. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
11. Россия в первой половине XIX в.: Отечественная война 1812 г., движение декабристов. Сравнительная характеристика политики Александра I и Николая I.
12. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
13. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в. Александр III и политика контрреформ.
14. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
15. Россия в начале XX в. Русско-японская война и революция 1905 г.
16. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.
17. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
18. Россия в Первой мировой войне.
19. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
20. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
21. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.

22. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
23. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
24. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
25. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
26. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
27. Внутриполитическое развитие страны в 1922-1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
28. Международные отношения в 1935-1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
29. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины первых неудач Красной армии в 1941-1942 гг. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
30. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
31. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
32. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
33. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
34. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965-1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
35. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война».
36. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
37. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
38. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991-2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
39. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
40. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Всемирная история [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 866 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 : 740-42.
2. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М : Юрайт, 2018. - 531 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5822-5 : 1209.00.
3. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс] / Д. И. Иловайский. - М. : Юрайт, 2018. - 304 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-08950-9 : 589.00.
4. История России : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 680 с. : ил., схем. - Прил.: с. 656-678. - ISBN 978-5-392-01926-7 : 355-52; 425-; 660-; 360-.
5. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносов ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 527, [1] с. : табл. - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-01851-2 : 270-.

6. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-04703-1 : 450-; 660-.
7. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 527, [1] с. - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 450-; 660-; 600-.
8. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 527, [1] с. : ил. - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-18349-4 : 565-.
9. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08370-5 : 239.00.
10. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 3 : Восемнадцатый век. Реформы Петра / В. О. Ключевский. - М. : Юрайт, 2018. - 232 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02204-9 : 379.00.
11. Кудрявцев, П. Н. Лекции по истории [Электронный ресурс] / П. Н. Кудрявцев ; сост. С. А. Асиновская ; под науч. ред. Т. Д. Сергеевой. - М. : Юрайт, 2018. - 278 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05660-0 : 549.00.
12. Кузнецова, Т. В. Всеобщая история [Текст] : метод. пособие для самостоят. работы студентов / Т. В. Кузнецова ; Мос. гос. и-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 76 с. - 201-; 262-.
13. Лунев, С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / С. И. Лунев ; отв. ред. С. И. Лунев. - М. : Юрайт, 2018. - 256 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03133-1 : 639.00.
14. Лунев, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. : Ч. 1 / С. И. Лунев ; отв. ред.: С. И. Лунев, Д. В. Стрельцов. - М. : Юрайт, 2018. - 250 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00751-0 : 629.00.
15. Любичанковский, С. В. История России XVII - VIII веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Любичанковский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07161-0 : 349.00.
16. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-9829-0 : 739.00.
17. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Прядеин. - М. : Юрайт, 2018. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8 : 519.00.
18. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - М. : Юрайт, 2018. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10213-0 : 729.00.
19. Сидоров, А. В. История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. : XX - начало XXI века / А. В. Сидоров ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 237 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09046-8 : 479.00.

20. Соловьев, К. А. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / К. А. Соловьев ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09936-2 : 889.00.
 21. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Н. Харин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 392 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08912-7 : 919.00.
 22. Хейфец, В. Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Л. Хейфец ; под ред. В. Л. Хейфеца. - М. : Юрайт, 2018. - 345 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09887-7 : 819.00.
 23. Ходяков, М. В. История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : 1914—1941 / М. В. Ходяков ; отв. ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04767-7 : 539.00.
 24. Ходяков, М. В. Новейшая история России, 1914-2015 [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Ходяков ; отв. ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 560.00.
 25. Чураков, Д. О. История России до XX века [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018. - 237 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02405-0 : 599.00.
- б) дополнительная литература:
1. Барсенков, А. С. История России, 1917-2004 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 815, [1] с. - Библиогр.: с. 777-790. - ISBN 5-7567-0339-X : 336-
 2. Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - М. : Юрайт, 2018. - 175 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06145-1 : 379.00.
 3. Брагина, Л. И. История государственного управления в России с IX века до конца XX века : учеб. пособие / Л. И. Брагина ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Л.И. Брагина. - М. : МГУКИ, 2005. - 304 с. : схем. - Библиогр.: с.298-302. - ISBN 5-94778-083-6 : 86- ; 150-; 100-.
 4. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. - М. : Юрайт, 2018. - 465 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-06759-0 : 859.00.
 5. Валлон, А. А. История рабства в античном мире [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1 : Рабство в Греции / А. А. Валлон ; пер. С. П. Кондратьев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 297 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05588-7 : 579.00.
 6. Валлон, А. А. История рабства в античном мире [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2 : Рабство в Риме / А. А. Валлон ; пер. С. П. Кондратьев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05587-0 : 819.00.
 7. Грегоровиус, Фердинанд История города Рима в Средние века [Электронный ресурс] : в 4 ч. Ч. 3, кн. 8-9 / Грегоровиус Фердинанд. - М. : Юрайт, 2018. - 325 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06516-9 : 629.00.
 8. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 479 с.
 9. История Древнего Востока : учебник / под ред. В.И. Кузищина. - М. : Высш. шк., 1979. - 455, [1] с. : ил. - ISBN 10603-240 : 2-40-.

10. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И.Павленко. - М. : Высш. шк., 1996. - 558, [2] с. : карт. - ISBN 5-06-003343-0 : 19800-.
11. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 513,[1]с. - ISBN 5-9278-0006-8 : 87-; 100- .
12. История России с древнейших времён до наших дней [Текст]: учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. А. В. Сидорова. - М.: Проспект, 2012. - 451, [1] с.
13. История России в схемах [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 303 с.
14. История России : учебник / авт.: А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Гноргиева, Т. А. Сивохина. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 525 с. - Прил.: с.502-523. - ISBN 978-5-392-00578-9 : 335-.
15. Карамзин, Н. М. История государства российского [Электронный ресурс] : в 12 т. Т. VII, Т. VIII / Н. М. Карамзин. - М. : Юрайт, 2018. - 231 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05271-8 : 469.00.
16. Карамзин, Н. М. История государства российского [Электронный ресурс] : в 12 т. Т. XI, Т. XII / Н. М. Карамзин. - М. : Юрайт, 2018. - 269 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05273-2 : 529.00.
17. Каргалов, В. В. История России с древнейших времен до 1917 года : Учеб. для студентов гуманитар. вузов / В. В. Каргалов ; Каргалов В.В., Савельев Ю.С., Федоров В.А.; Под общ. ред. В.В.Каргалова. - М. : Рус. слово, 1998. - 398,[1]с. - ISBN 5-7233-0240-X : 19-50.
18. Карташев, А. В. Вселенские соборы [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташев. - М. : Юрайт, 2018. - 298 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05312-8 : 579.00.
19. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 6-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 665 с.
20. Ключевский, В. О. История России. Специальные курсы : Учеб.-метод. пособие / В. О. Ключевский. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 478, [1] с. - (Историческая библиотека). - ISBN 5-17-017714-3. - ISBN 5-271-05955-3 : 165-.
21. Ключевский, В. О. Литературные и исторические портреты [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. - М. : Юрайт, 2018. - 356 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05073-8 : 679.00.
22. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] / А. А. Корнилов. - М. : Юрайт, 2018. - 404 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-03613-8 : 1269.00.
23. Крупа, Т. А. История англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Крупа ; отв. ред. Т. А. Крупа. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 274 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04400-3 : 679.00.
24. Мунчаев, Ш. М. История России : учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : Изд. группа ИНФРА-М - НОРМА, 1997. - 591, [1] с. : ил. - ISBN 5-89123-083-6. - ISBN 5-86225-419-6 : 26100-; 29000-.
25. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 382 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-07568-7 : 899.00.
26. Новая история. Второй период : учеб. пособие / под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1984. - 356, [3] с. - ISBN 0504030000-386 : 1-70-.

27. Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка, 1917-1945 : учебник / под ред. В.К. Фураева. - 4-е изд. ; доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 447с. : ил. - ISBN 4309000000-548 : 1-60-.
 28. Новая история : учебник. Ч.1 : 1640-1870 / под ред. А.Л. Нарочницкого. - М. : Просвещение, 1978. - 717, [2] с. - ISBN 60602-535 : 1-70-.
 29. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства [Электронный ресурс] / Д. М. Петрушевский. - М. : Юрайт, 2018. - 372 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06363-9 : 699.00.
 30. Писарев, Д. И. Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. - М. : Юрайт, 2018. - 256 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05652-5 : 509.00.
 31. Редер, Д.Г. История Древнего мира : учеб. пособие. Ч.1 : Первобытное общество и Древний Восток / Д. Г. Редер, Е. А. Черкасова ; под ред. Ю.С. Крушкол. - Изд. 2-е ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287,[1]с. : ил. - ISBN 60602-838 : 1-10-.
 32. Родин, О. Ф. История Германии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. Ф. Родин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 406 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03142-3 : 769.00.
 33. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 124 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10128-7 : 309.00.
 34. Тураев, Б. А. Древний Египет [Электронный ресурс] / Б. А. Тураев. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07154-2 : 269.00.
 35. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2010. - 588, [1] с. - ISBN 978-5-392-01087-5 : 250-; 400-.
- в) Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;

9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- ☐ Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ☐ Microsoft Office 2016 Word
- ☐ Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- ☐ Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- ☐ Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»

Составитель: Смолин Н.Н.. кандидат исторических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры истории и исторического архивоведения
МГИК от ____21.05.2019____ года, протокол №__10__

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 История

Направление подготовки:	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки:	Артпедагогика
Квалификация выпускника:	Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-2

ОК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Оценочные средства включают: сообщения, доклад, зачет.

Примерные задания:

1. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
История как наука. Основы методологии, историографии и методики исторической науки.		Сообщение	9 час.
Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.		Сообщение	9 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма	Самостоятельная работа
------------------	-------	------------------------

	работы	в часах
Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком.	Доклад	9 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.
2. Восточные славяне в древности, образование государства.
3. Киевская Русь. Принятие христианства и его последствия.
4. Раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, их последствия.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы, свержение татаро-монгольского ига.

6. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.
7. «Смутное время»: основные события и результаты.
8. Россия в XVII в. Политика первых Романовых, церковный раскол, «бунташный» век.
9. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, их итоги и историческое значение.
10. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
11. Россия в первой половине XIX в.: Отечественная война 1812 г., движение декабристов. Сравнительная характеристика политики Александра I и Николая I.
12. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
13. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в. Александр III и политика контрреформ.
14. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
15. Россия в начале XX в. Русско-японская война и революция 1905 г.
16. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.
17. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
18. Россия в Первой мировой войне.
19. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
20. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
21. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
22. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
23. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
24. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
25. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
26. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
27. Внутривластные отношения в СССР в 1922-1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
28. Международные отношения в 1935-1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
29. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины первых неудач Красной армии в 1941-1942 гг. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
30. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
31. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
32. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
33. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
34. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965-1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
35. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война».
36. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
37. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.

38. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991-2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
39. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
40. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

Критерии рейтинговой оценки на зачете:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Смолин Н.Н.. кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и исторического архивоведения

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 История

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация
выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине ИСТОРИЯ является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации,

содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ИСТОРИЯ»

Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	История как наука. Основы методологии, историографии и методики исторической науки.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения.	9
2.	Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда(IX– первая половина XV вв.)	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	9
3.	Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка доклада	9
4.	Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	9
5.	Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	9
6.	Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения	9
7.	Российская империя-СССР и мир в XX в.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	9
8.	Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	11

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна (по усмотрению преподавателя).

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	История как наука. Основы методологии, историографии и методики исторической науки.	Сообщение
2.	Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда (IX – первая половина XV вв.)	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
3.	Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком.	Доклад
4.	Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
5.	Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
6.	Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.	Сообщение
7.	Российская империя-СССР и мир в XX в.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стараться структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающимся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы.

Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;

- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»

Составитель: Смолин Н.Н., кандидат исторических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры истории и исторического архивоведения
МГИК от 21.05.2019 года, протокол № 10